

PROGRAM PROFILAKTYKI
V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JANA III SOBIESKIEGO
W KALISZU

- I. PODSTAWA PRAWNA**
- II. CELE I ZADANIA PROFILAKTYKI**
- III. REALIZACJA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**
 - 1. CELE I DZIAŁANIA W KLASACH I, II i III**
 - 2. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**
 - PSYCHOEDUKACJA RODZICÓW**
- IV. PLANOWANE SPOSOBY EWALUACJI**
- V. PRIORYTETY PROFILAKTYCZNE**

I. PODSTAWA PRAWNA

Cele i zadania oraz zakres działań w ramach Programu Profilaktyki V Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego w Kaliszu powstały w oparciu o:

- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572) z późniejszymi zmianami
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami), nowelizacja z dnia 12 września 1996 r. (Dz. U. Nr 127, poz. 593)
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55, z 1997 r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770 oraz z 1999 r. Nr 96, poz. 1107)
- Ustawę z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 75, poz. 468)
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535, z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz.226)
- Rozporządzenie MEN z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej ... (Dz. U. Nr 51 z 2002 r. poz. 458 ze zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4 z 15 stycznia 2009 r. poz. 17)

- Rozporządzenie MEN z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. z 2011 r. Nr 6, poz. 23)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz.1487)
- Statut V Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego w Kaliszu

Szkolny Program Profilaktyki jest spójny ze Szkolnym Programem Wychowawczym i zgodny z:

- kierunkiem realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym (Priorytety MEN)
- aktualną diagnozą środowiska szkolnego
- wnioskami, przedstawionymi w sprawozdaniu z realizacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki za dany rok szkolny

Szkolny Program Profilaktyki jest współtworzony i zatwierdzony przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. CELE I ZADANIA PROFILAKTYKI

Nadrzędnym celem programu jest ukształtowanie postawy wolnej od nałogów, przeciwdziałanie agresji oraz budzenie gotowości radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Celami szczegółowymi działań profilaktycznych są:

- budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie
- przekazywanie wiedzy o środkach uzależniających oraz o skutkach nałogów
- uświadamianie czym jest uzależnienie
- wyuczenie zachowań asertywnych
- kształcenie umiejętności dokonywania wyboru i podejmowania decyzji (sztuka odmawiania)
- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów oraz radzenia sobie z własną i cudzą agresją
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań

Zadania:

- Diagnozowanie środowiska szkolnego
- Prowadzenie profilaktyki uzależnień (informacja o mechanizmach i następstwach uzależnień)
- Niwelowanie przejawów przemocy i agresji
- Uczenie konstruktywnego odmawiania
- Niwelowanie stresu
- Promowanie zdrowego stylu życia i umiejętności wykorzystania czasu wolnego
- Promowanie zachowań prospołecznych

III. REALIZACJA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. CELE I DZIAŁANIA W KLASACH I, II i III

Cele i działania profilaktyczne będą realizowane w ciągu całego (trzyletniego) cyklu edukacyjnego z podziałem na poszczególne klasy:

KLASA I

ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: PALENIE TYTONIU

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne	Uwagi, propozycje rodziców/uczniów
Proces uzależnienia się od nikotyny (przyczyny)	* wskazanie różnych form spędzania wolnego czasu	* warsztaty * działanie kół zainteresowań: „Kinomaniak” Zespół muzyczny (próby, udział w uroczystościach szkolnych)	opiekunowie kół i warsztatów opiekun zespołu	
Korzyści wynikające z rzucenia palenia	* uczeń ma świadomość skutków zdrowotnych, społecznych, zawodowych palenia tytoniu * motywowanie do walki z nałogiem	*powołanie liderów klasowych ds. profilaktyki zdrowotnej * zajęcia warsztatowe: „Jestem wolny, nie chcę się niszczyć – nałogi i uzależnienia” * zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy * przygotowanie gazetki szkolnej i ulotek informacyjnych związanych z: - akcją „Rzuć palenie razem z nami!” (włączenie się w ogólnopolską akcję) - „Światowym Dniem Bez Papierosa”	wychowawcy pedagog psycholog wychowawcy pielęgniarka	
Znaczenie asertywności w walce z nałogiem nikotynowym: - uczenie zachowań asertywnych	* Wspieranie ucznia w przezwyciężaniu uzależnień i unikaniu zagrożeń (informacja o systemach wsparcia) * uczeń zna skuteczne sposoby odmawiania w konkretnych sytuacjach	* zajęcia warsztatowe * trening zachowań asertywnych * zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy	pedagog wychowawca	

KLASA II
ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: NARKOMANIA

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne	Uwagi , propozycje rodziców/ uczniów
Narkotyki a nasze życie	<p>* uczeń zna szkodliwy wpływ narkotyków na organizm</p> <p>* uczeń ma świadomość sankcji prawnych, związanych z posiadaniem bądź używaniem narkotyków</p> <p>* uczeń zna zachowania ryzykowne i bezpieczne związane z możliwością zakażenia się wirusem HIV</p>	<p>* warsztaty, prelekcje w ramach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planu pracy pielęgniarki szkolnej - godzin do dyspozycji wychowawcy - religii - wychowania do życia w rodzinie - programu profilaktycznego w zakresie problematyki HIV/AIDS, opracowanego przez P.S.S.E w Kaliszu <p>* gazetka szkolna</p>	<p>pielęgniarka wychowawcy n-le religii B. Szulc ekspert ds. uzależnień</p> <p>pielęgniarka</p>	
Narkomania – problemem współczesnej młodzieży	<p>* uczeń ma świadomość konieczności bronienia się przed manipulacją</p> <p>* uczeń dostrzega destrukcyjne działanie uzależnień w relacjach międzyludzkich</p>	<p>* warsztaty, prelekcje, filmy w ramach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planu pracy pielęgniarki szkolnej - godzin do dyspozycji wychowawcy - religii - wychowania do życia w rodzinie - programu profilaktycznego w zakresie problematyki HIV/AIDS, opracowanego przez P.S.S.E w Kaliszu <p>* gazetka szkolna</p> <p>* udział w happeningu z okazji Światowego Dnia Walki z HIV/AIDS</p>	<p>pielęgniarka wychowawcy n-le religii B. Szulc ekspert ds. uzależnień</p> <p>pielęgniarka A. Błaszczuk B. Szulc</p>	

KLASA III
ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: ALKOHOLIZM

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne	Uwagi , propozycje rodziców/ uczniów
Szkodliwy wpływ alkoholu na organizm człowieka	<p>* uczeń wie jaki wpływ ma alkohol na umysł (zwłaszcza) młodego człowieka, na życie uczuciowe</p>	<p>* pogadanka</p> <p>* projekcja filmu</p> <p>* dyskusja „Burza mózgów”</p>	<p>wychowawcy pedagog</p>	

	i zachowania , na przyszłą pracę * uczeń zna ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi			
Sposoby odmawiania /asertywność/	* uczeń zna swoją wartość * uczeń potrafi bronić się przed manipulacją * uczeń umie stosować skuteczne sposoby odmawiania w konkretnych sytuacjach	* zajęcia w grupach w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, religii * scenki i ćwiczenia ukazujące sposoby odmawiania	wychowawcy n-le religii pedagog pielęgniarka	
Przyczyny i skutki nadużywania alkoholu	* uczeń dostrzega, że świadome i właściwe wybory sprzyjają osiągnięciu celów życiowych			

KLASA I, II, III
ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: KRYZYS KULTURY OBYCZAJÓW

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne	Uwagi , propozycje rodziców/ uczniów
*ABC dobrego wychowania Kultura na co dzień	* uczeń ma świadomość wagi kulturalnego zachowania * uczeń jest świadomym użytkownikiem języka	* przeprowadzenie zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy: - „ Savoir-vivre na co dzień” - „ Mój pierwszy bal” - „ Ustalenie i analiza ocen zachowania” * spotkania z pedagogiem szkolnym * udział młodzieży w imprezach szkolnych i pozaszkolnych * nagradzanie uczniów odznaczających się wysoką kulturą osobistą * wypełnianie rubryki w dzienniku dot. informacji o zachowaniu uczniów * przedstawienie propozycji ocen zachowania ucznia przez n-li	wychowawcy n-le pedagog	

KLASA I, II, III
ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: AGRESJA I PRZEMOC

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne	Uwagi , propozycje rodziców/ uczniów
Aktywne spędzanie czasu wolnego - sposobem na przeciwdziałanie patologii	* uczeń zauważa korzystny wpływ aktywności na kształtowanie charakteru * uczeń potrafi rozładować niewygodne emocje poprzez rekreację * uczeń korzysta z atrakcyjnych sposobów spędzania czasu wolnego	* lekcje wychowania fizycznego * zajęcia SKS * zawody sportowe * koła zainteresowań * warsztaty	n-le wych. fiz. opiekunowie kół zainteresowań i warsztatów	
Proces powstawania stresu i sposoby radzenia sobie z nim	* uczeń ma świadomość wpływu stresu na funkcjonowanie organizmu * uczeń zna główne przyczyny i skutki stresu * uczeń zna metody radzenia sobie ze stresem	* przeprowadzenie zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy (dyskusje, warsztaty) * przeprowadzenie i analiza ankiety dot. miejsca ucznia w grupie i środowisku szkolnym * spotkania z pedagogiem szk. * udział w imprezach turystycznych (wycieczki) * udział w konkursach	wychowawcy pedagog n-le	
Konflikty- ich przyczyny i sposoby rozwiązywania	* uczeń umie nawiązywać twórczy dialog w sytuacjach konfliktowych * uczeń potrafi wyrażać własne negatywne uczucia i opinie oraz je przyjmować od innych (asertywność) * uczeń potrafi budować pozytywne relacje	* godziny do dyspozycji wychowawcy * zajęcia warsztatowe * indywidualne spotkania z pedagogiem * wychowanie do życia w rodzinie w kl. III-ich	wychowawcy pedagog B. Szulc	
Sztuka komunikacji	* uczeń posiada umiejętność komunikowania się * uczeń potrafi	* godziny do dyspozycji wychowawcy * wychowanie do życia w rodzinie * spotkania z pedagogiem	wychowawcy B. Szulc pedagog szk.	

	aktywnie słuchać			
Poczucie bezpieczeństwa a problem agresji	* uczeń dostrzega potrzebę panowania nad agresją własną i innych * uczeń poznaje sposoby zapobiegania przemoc	* warsztaty: „Jak radzić sobie z agresją własną i innych?” * godziny do dyspozycji wychowawcy * wychowanie do życia w rodzinie * monitoring w szkole * szkolenie nauczycieli wg potrzeb * dyżur pracownika Straży Miejskiej	pedagog szk. wychowawcy B. Szulc Dyrekcja szkoły	

2. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Istotnym wsparciem dla szkoły w skutecznej realizacji działań profilaktycznych jest współpraca z rodzicami.

Wzmocnienie tej współpracy poprzez:

- organizację zebrań klasowych
- wybór i działalność rady klasowej rodziców oraz Rady Rodziców
- współtworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki
- organizowanie comiesięcznych wtorkowych spotkań rodziców ze wszystkimi nauczycielami szkoły
- kontakty indywidualne, telefoniczne, korespondencyjne z rodzicami
- udział rodziców w uroczystościach szkolnych
- pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych

PSYCHOEDUKACJA RODZICÓW

Zadaniem Szkolnego Programu Profilaktyki jest objęcie działaniami profilaktycznymi rodziców w ramach pedagogizacji.

Tematyka:

„Wczesna wykrywalność narkomanii” i „Istota i formy współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą oraz korzyści z niej wynikające” dla rodziców klas I-ych

„Wypracowanie właściwych kontaktów z dziećmi” i „Istota i formy współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą oraz korzyści z niej wynikające” dla rodziców klas II-ich

„Problemy orientacji zawodowej” i „Istota i formy współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą oraz korzyści z niej wynikające” dla rodziców klas III-ich

IV. PLANOWANE SPOSOBY EWALUACJI

1. Analiza dokumentacji szkolnej (dziennik klasy, notatki z obserwacji i rozmów z uczniami oraz rodzicami)
2. Analiza sprawozdania z planu pracy pedagoga szkolnego
3. Analiza sprawozdania z planu pracy pielęgniarki szkolnej
4. Analiza sprawozdania z planu pracy wychowawcy klasowego
5. Ankiety, wywiady i rozmowy indywidualne z uczniami i nauczycielami

V. PRIORYTETY PROFILAKTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2011/2012

1. Wspieranie ucznia w przezwyciężaniu uzależnień i unikaniu zagrożeń współczesnego świata.
2. Wspieranie postaw prospołecznych.
3. Eliminowanie zachowań niepożądanych (brak identyfikatora, niestosowny strój, wulgaryzmy, agresja i przemoc).
4. Rozwijanie i wzmacnianie współpracy z rodzicami.
5. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.
6. Przeciwdziałanie wagarom.
7. Kształtowanie empatii, postaw pomocowych wobec osób niepełnosprawnych.

Wyżej wymienione priorytety zostały określone zgodnie z:

- priorytetami przyjętymi przez naszą szkołę w roku szkolnym 2011-2012
- aktualną diagnozą środowiska szkolnego
- wnioskami dydaktyczno – wychowawczymi i opiekuńczymi opracowanymi na podstawie sprawozdań zespołu wychowawczego oraz zespołu ds. profilaktyki za rok szkolny 2010/2011
- wnioskami z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2010/2011
- wnioskami wynikającymi z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2010/2011

KLASA I

ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: SIECIOHOLIZM

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne (termin)	Wnioski
Siecioholizm Problem uzależnienia się od komputera i Internetu (przyczyny i skutki) Korzyści wynikające z przezwyciężenia – nia uzależnienia	*ukazanie zagrożeń współczesnego świata * uczeń ma świadomość skutków zdrowotnych, społecznych, zawodowych * motywowanie i wspomaganie w walce z uzależnieniem	* zajęcia warsztatowe: „Jestem wolny, nie chcę się niszczyć – nałogi i uzależnienia” * zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy * przygotowanie gazetki szkolnej	wychowawcy pedagog pielęgniarka (cały rok szk.)	<i>Wnioski Zespołu ds. Profilaktyki Zespołu Wychow.</i> <i>- eliminowanie zachowań niepożądanych</i>

KLASA II
ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: FONOHOLOWIZM

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne. (termin)	Wnioski
Fonoholizm czyli uzależnienie od telefonu komórkowego (rozpoznawanie i przeciwdziałanie)	* uczeń wie jakie zagrożenia wynikają z uzależnienia	* zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy: * pogadanka * dyskusja „Burza mózgów” * spotkania z pedagogiem szkolnym * przygotowanie gazetki szkolnej	wychowawcy pedagog (cały rok szk.)	<i>Wnioski Zespołu ds. Profilaktyki Zespołu Wychow. - eliminowanie zachowań niepożądanych</i>
Zasady wspomagające wychodzenie z uzależnienia	* uczeń potrafi bronić się przed uzależnieniem	* zajęcia w grupach w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy spotkania z pedagogiem szkolnym * scenki i ćwiczenia	wychowawcy pedagog pielęgniarka (cały rok szk.)	

KLASA III
ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: HAZARD

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne. (termin)	Wnioski
Poszerzenie wiadomości na temat uzależnienia od gier pieniężnych Szkodliwy wpływ hazardu na życie człowieka	* uczeń dostrzega destrukcyjne działanie uzależnienia na życie młodego człowieka * uczeń potrafi bronić się przed uzależnieniem	* zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy: * pogadanka * dyskusja „Burza mózgów” * spotkania z pedagogiem szkolnym	wychowawcy pedagog (cały rok szk.)	<i>Wnioski Zespołu ds. Profilaktyki Zespołu Wychow. - eliminowanie zachowań niepożądanych</i>
Sposoby odmawiania /asertywność/	* uczeń zna swoją wartość * uczeń potrafi bronić się przed manipulacją * uczeń umie stosować skuteczne sposoby odmawiania w konkretnych sytuacjach	* zajęcia w grupach w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, religii * scenki i ćwiczenia ukazujące sposoby odmawiania	wychowawcy n-le religii pedagog pielęgniarka (cały rok szk.)	

KLASA I, II, III
ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: KRYZYS KULTURY OBYCZAJÓW
(KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW UCZNIÓW)

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby Odpowiedz. (termin)	Wnioski
<p>ABC dobrego wychowania Kultura na co dzień</p> <p>Pozytywne postawy uczniów</p>	<p>* kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się</p> <p>*wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych</p> <p>*wprowadzenie punktowanych kryteriów zachowania</p> <p>* uczeń jest świadomym użytkownikiem języka</p> <p>*Kształtowanie postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczciwość - wiarygodność - odpowiedzialność - wytrwałość - poczucie własnej wartości - szacunek dla innych ludzi - ciekawość poznawcza - kreatywność - przedsiębiorczość - kultura osobista - gotowość do uczestnictwa w kulturze - podejmowanie inicjatyw - umiejętność pracy zespołowej - postawa obywatelska 	<p>* przeprowadzenie zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawarcie kontraktu z uczniami - aktualizacja Szkolnego Kodeksu Ucznia <p>-znajomość i przestrzeganie norm zachowań uczniów w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Savoir-vivre na co dzień” - „Mój pierwszy bal” -„ Ustalenie i analiza ocen zachowania” <p>* spotkania z pedagogiem szkolnym</p> <p>* udział młodzieży w imprezach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>* nagradzanie uczniów odznaczających się wysoką kulturą osobistą</p> <p>* wypełnianie rubryki w dzienniku i dzienniczku ucznia dot. informacji o zachowaniu uczniów</p> <p>* przedstawienie propozycji ocen zachowania ucznia przez nauczycieli</p> <p>* opracowanie szczegółowych zasad ocen zachowania uczniów</p> <p>* organizowanie stałych konkursów, imprez szkolnych wzmacniających pozytywne zachowania uczniów</p> <p>*nagradzanie i eksponowanie wzorowych postaw uczniowskich</p> <p>*inicjatywy uczniów dotyczące tworzenia tradycji szkoły</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog dyrekcja szkoły (cały rok szkolny)</p>	<p><i>Wnioski</i> <i>Zespołu ds. Profilaktyki Zespołu Wychow. Zespołu ds. ewaluacji</i> <i>- eliminowanie zachowań niepożądanych</i> <i>- promowanie zachowań prospołecznych</i></p>

	<p>(patriotyzm)</p> <p>*Wzmacnianie pozytywnych relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel,</p> <p>*Ustalenie zasad funkcjonowania w klasie i szkole</p>			
--	---	--	--	--

KLASA I, II, III

ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: WSPIERANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne. (termin)	Wnioski
Promowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań wśród uczniów	<p>*uczeń zna i potrafi prezentować pozytywne postawy uczniowskie</p> <p>*uczeń potrafi budować pozytywne relacje</p> <p>*uczeń potrafi dostosować się do zasad i przepisów regulujących funkcjonowanie w szkole</p>	<p>*nagradzanie uczniów za wzorowe postawy uczniowskie</p> <p>*organizacja konkursów szkolnych</p> <p>*zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy</p> <p>* rozmowy indywidualne uczniów z pedagogiem szkolnym, wychowawcą</p> <p>* zajęcia wychowania do życia w rodzinie</p> <p>* lekcje religii</p> <p>*gazetka szkolna</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele (cały rok szkolny)</p>	<p>Wnioski Zespołu ds. Profilaktyki Zespołu Wychow. Zespołu ds. ewaluacji - eliminowanie zachowań niepożądanych - promowanie zachowań prospołecznych</p>
Reagowanie na wszystkie przejawy poprawy zachowania	<p>*uczeń zna i potrafi prezentować pozytywne postawy uczniowskie</p>	<p>*nagradzanie uczniów za wzorowe postawy uczniowskie.</p>		

KLASA I, II, III

ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: ELIMINOWANIE ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne. (termin)	Wnioski
Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy zachowań niepożądanych	<p>•uczeń wie, jakie zachowania nie są tolerowane w szkole i jakich zachowań się od niego oczekuje</p>	<p>•konsekwentne egzekwowanie noszenia identyfikatorów, odpowiedniego stroju,</p> <p>•stosowanie nagan i pochwał</p> <p>• zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>pracownicy szkoły (cały rok szk.)</p>	<p>Wnioski Zespołu ds. Profilaktyki Zespołu Wychow. Zespołu ds.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna konsekwencje swoich zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy indywidualne uczniów z pedagogiem szkolnym, wychowawcą 		<i>ewaluacji</i> - eliminowanie zachowań niepożądanych - promowanie zachowań prospołecznych
--	--	--	--	---

KLASA I, II, III
ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: AGRESJA I PRZEMOC

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne (termin)	Wnioski
Aktywne spędzanie czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zauważa korzystny wpływ aktywności na kształtowanie charakteru uczeń potrafi rozładować niewygodne emocje poprzez rekreację uczeń korzysta z atrakcyjnych sposobów spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowania fizycznego zajęcia SKS zawody sportowe koła zainteresowań warsztaty rozmowy wspierające z pedagogiem szkolnym ankiety 	n-le wychowania fizycznego opiekunowie kół zainteresowań i warsztatów pedagog szkolny (cały rok szk.)	<i>Zespołu ds. Profilaktyki Zespołu Wychow.</i> <i>Zespołu ds. ewaluacji</i> - eliminowanie zachowań niepożądanych - promowanie zachowań prospołecznych <i>Zespołu ds. ewaluacji</i> - organizacja czasu wolnego
Proces powstawania stresu i sposoby radzenia sobie z nim	<ul style="list-style-type: none"> uczeń ma świadomość wpływu stresu na funkcjonowanie organizmu uczeń zna główne przyczyny i skutki stresu uczeń zna metody radzenia sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy (dyskusje, warsztaty) spotkania z pedagogiem szk. udział w imprezach turystycznych (wycieczki) udział w konkursach 	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele (cały rok szk.)	
Konflikty - ich przyczyny i sposoby rozwiązywania	<ul style="list-style-type: none"> uczeń umie nawiązywać twórczy dialog w sytuacjach konfliktowych uczeń potrafi wyrażać własne negatywne uczucia 	* godziny do dyspozycji wychowawcy * zajęcia warsztatowe <ul style="list-style-type: none"> indywidualne spotkania z pedagogiem zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie działania interwencyjne pedagoga szkolnego/wychowawców/n-li 	wychowawcy pedagog n-1 wychowania do życia w rodzinie	<i>Zespołu ds. Profilaktyki Zespołu Wychow.</i> <i>Zespołu ds. ewaluacji</i> - eliminowanie zachowań

	<p>i opinie oraz je przyjmować od innych (asertywność)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi budować pozytywne relacje • uczeń potrafi odpowiednio reagować w sytuacji świadka konfliktu 		<p>Dyrektor szkoły</p> <p>nauczyciele (cały rok szk.)</p>	<p><i>niepożądanych - promowanie zachowań prospołecznych</i></p>
Sztuka komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada umiejętność komunikowania się • uczeń potrafi aktywnie słuchać 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy • zajęcia w ramach wychowania do życia w rodzinie • spotkania z pedagogiem 	<p>wychowawcy</p> <p>n-l wychowania do życia w rodzinie</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele (cały rok szk.)</p>	<p><i>Zespołu ds. Profilaktyki Zespołu Wychow. Zespołu ds. ewaluacji - promowanie zachowań prospołecznych</i></p>
Poczucie bezpieczeństwa a problem agresji	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń dostrzega potrzebę panowania nad agresją własną i innych • uczeń poznaje sposoby zapobiegania przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty związane ze sposobami radzenia sobie z agresją własną i innych • zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy • zajęcia wychowania do życia w rodzinie • monitoring w szkole • szkolenie nauczycieli wg potrzeb • dyżur pracownika Straży Miejskiej • działania interwencyjne pedagoga szkolnego/wychowawców/n-li • współpraca z Policją wg potrzeb • gazetka szkolna 	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>n-l wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Dyrekcja szkoły</p>	<p><i>Wnioski Zespołu ds. Profilaktyki Zespołu Wychow. Zespołu ds. ewaluacji - eliminowanie zachowań niepożądanych - promowanie zachowań prospołecznych</i></p>

KLASA I, II, III
ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: ROZWIJANIE I WZMACNIANIE
WSPÓLPRACY Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne	Wnioski
Rola rodziców/opiekunów w życiu szkoły	Wspieranie rodziców/opiekunów w wychowaniu.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo uczniów w projekcie edukacyjnym „Lekcja stylu”, - prowadzenie i organizacja 	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>	<p><i>Zespołu ds. Profilaktyki Zespołu Wychow.</i></p>

	<p>Wzmocnienie współpracy rodziców ze szkołą.</p>	<p>psychoedukacji rodziców - objęcie uczniów „Programem wzmocnienia kompetencji społecznych, zapobiegania i przeciwdziałania agresji rówieśniczej” (2011-2012 r.) - kształtowanie wrażliwości społecznej poprzez udział młodzieży w różnorodnych akcjach charytatywnych oraz prozdrowotnych - wycieczki edukacyjno-wychowawcze - wzmocnianie zachowań prospołecznych poprzez różnorodne formy nagradzania ucznia- wspieranie inicjatyw uczniowskich– prezentacja wartościowych społecznie postaw uczniów - uczniowie uczestniczą w: lekcjach wychowawczych, zajęciach wychowania do życia w rodzinie, przygotowywaniu tematycznych gazetek szkolnych, pogadankach dla uczniów, działaniach prospołecznych organizowanych przez środowisko lokalne - prowadzenie działań profilaktycznych i wychowawczych w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki</p> <p>Prowadzenie spotkań z rodzicami w ramach: obowiązkowych spotkań śródkresowych, wywiadówek okresowych, comiesięcznych spotkań wtorkowych, dodatkowego dyżuru wychowawcy , dodatkowych spotkań z rodzicami, indywidualnych spotkań, rozmów telefonicznych, korespondencji. - wspólne rozmowy o problemie z dyrekcją i rodzicami Wspólne rozmowy o problemie z pedagogiem i rodzicami - konsultacje pedagogiczne - kierowanie uczniów / rodziców do pedagoga szkolnego - kierowanie uczniów / rodziców do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni</p>	<p>szkolny pielęgniarka szkolna i inni pracownicy szkoły (cały rok szk.)</p>	<p><i>Zespołu ds. ewaluacji</i> - <i>wzmocnianie współpracy rodziców ze szkołą</i></p>
--	---	--	--	---

	<p>Doskonalenie zasad współpracy z rodzicami.</p> <p>Rodzice współtworzą działania wychowawcze i profilaktyczne.</p> <p>Zaangażowanie rodziców w życie szkoły.</p>	<p>specjalistycznych</p> <p>-rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach poprzez działalność w ramach „trójek klasowych”, Rady Rodziców</p> <p>- rozmowy z rodzicami (indywidualne i grupowe) o charakterze interwencyjnym, motywującym, informacyjnym,</p>		
--	--	---	--	--

KLASA I, II, III
ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: PROMOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne (termin)	Wnioski
Mój udział w tworzeniu wizerunku szkoły w środowisku lokalnym	<p>Uczeń posiada umiejętność kreatywnego (aktywnego) uczestnictwa w środowisku lokalnym.</p> <p>Uczeń potrafi samodzielnie podejmować działania na rzecz rozwoju własnego i szkolnego</p> <p>Kształtowanie u ucznia wrażliwości społecznej</p>	<p>Wolontariat</p> <p>Akcje charytatywne</p> <p>Honorowe Krwiodawstwo</p> <p>WOŚP</p> <p>Konkursy</p> <p>Olimpiady</p> <p>Zawody sportowe</p> <p>Zbiórki żywności</p> <p>Uroczystości i imprezy szkolne</p> <p>Uroczystości i imprezy organizowane przez instytucje i organizacje lokalne</p>	<p>opiekun Szkolnego Koła PCK</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły (według potrzeb)</p>	<p><i>Wnioski Zespołu ds. Profilaktyki - wzmocnienie działań promujących szkołę</i></p>

KLASA I, II, III
ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: PRZECIWDZIAŁANIE WAGAROM

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne (termin)	Wnioski
Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi	<p>* uczeń zna konsekwencje opuszczania zajęć szkolnych</p> <p>* uczeń zna swoje obowiązki</p>	<p>* rozmowy indywidualne z uczniami</p> <p>* rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów</p> <p>* udział w wywiadówkach</p> <p>* pedagogizacja rodziców</p> <p>* zobowiązania uczniów do</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor</p>	<p><i>Wnioski Zespołu ds. Profilaktyki Zespołu Wychow. Zespołu ds.</i></p>

Rozwijanie zainteresowania, motywacji do nauki	* uczeń zdobywa motywację do nauki	systematycznego uczęszczania do szkoły * zobowiązania rodziców do egzekwowania i kontroli absencji szkolnej dzieci * współpraca z Sądem Rodzinnym w sprawie uczniów nie realizujących obowiązku nauki * zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy	szkoły (09.2011) (cały rok szk.)	<i>ewaluacji</i> - skuteczne przeciwdziałanie wagarom - eliminowanie zachowań niepożądanych - promowanie zachowań prospołecznych
Wsparcie dla uczniów mających problemy z systematycznym uczęszczaniem na zajęcia	*uczeń potrafi wskazać i rozmawiać na temat własnych trudności szkolnych * uczeń ma motywację oraz potrafi pokonywać trudności z systematycznym uczęszczaniem na zajęcia			
Utrzymywanie częstych i systematycznych kontaktów z rodzicami	* rodzice znają konsekwencje prawne wagarów oraz wynikające z nich zagrożenia * rodzice potrafią i współpracują ze szkołą w rozwiązywaniu problemów wagarów * rodzice potrafią motywować dzieci do nauki			
Współpraca z instytucjami powołanymi do egzekwowania obowiązku nauki	* uczniowie i rodzice znają konsekwencje wynikające z opuszczania przez uczniów obowiązkowych zajęć lekcyjnych			
Stała kontrola frekwencji uczniów	* szkoła, rodzice znają przyczyny wagarów i motywują uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne			

KLASA I, II, III
ZAGADNIENIE PROBLEMOWE: KSZTAŁTOWANIE EMPATII, POSTAW
POMOCOWYCH WOBEC OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH

Tematyka	Cele	Sposoby realizacji (Działania)	Osoby odpowiedzialne (termin)	Wnioski
Osoba niepełnosprawna w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie ucznia w przezwyciężaniu stereotypów dotyczących osób niepełnosprawnych • budowanie u ucznia empatii i postaw pomocowych wobec osób niepełnosprawnych • uczeń potrafi budować pozytywne relacje • uczeń potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji potrzeby niesienia pomocy innym 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy • rozmowy indywidualne uczniów z pedagogiem szkolnym, wychowawcą • zajęcia wychowania do życia w rodzinie • lekcje religii • gazetka szkolna 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>n-l wychowania do życia w rodzinie</p> <p>n-l religii</p>	<p><i>Wnioski Zespołu ds. Profilaktyki Zespołu Wychow. Zespołu ds. ewaluacji</i></p> <p><i>- eliminowanie zachowań niepożądanych</i></p> <p><i>- promowanie zachowań prospołecznych</i></p> <p><i>- kultura zachowania wobec osób niepełnosprawnych</i></p>

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

(wniosek zespołu wychowawczego i ds. profilaktyki, zespołu ds. ewaluacji oraz wniosek z nadzoru pedagogicznego – wzmacnianie współpracy rodziców ze szkołą)

Istotnym wsparciem dla szkoły w skutecznej realizacji działań profilaktycznych jest współpraca z rodzicami.

Wzmocnienie tej współpracy poprzez:

- organizację zebrań klasowych
- spisanie kontraktu z rodzicami, określającego zakres i zasady współpracy ze szkołą wybór i działalność rady klasowej rodziców oraz Rady Rodziców
- współtworzenie Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki
- organizowanie comiesięcznych wtorkowych spotkań rodziców ze wszystkimi nauczycielami szkoły
- kontakty indywidualne, telefoniczne, korespondencyjne z rodzicami
- udział rodziców w uroczystościach szkolnych
- pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych

PSYCHOEDUKACJA RODZICÓW

Zadaniem Szkolnego Programu Profilaktyki jest objęcie działaniami profilaktycznymi rodziców w ramach psychoedukacji.

Tematyka:

„Wczesna wykrywalność narkomanii” i „Istota i formy współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą oraz korzyści z niej wynikające” dla rodziców klas I-ych (*Wnioski Zespołu ds. Profilaktyki, Zespołu Wychowawczego Zespołu ds. ewaluacji –wzmacnianie współpracy rodziców ze szkołą*)

„Wypracowanie właściwych kontaktów z dziećmi” i „Istota i formy współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą oraz korzyści z niej wynikające” dla rodziców klas II-ich (*Wnioski Zespołu ds. Profilaktyki, Zespołu Wychowawczego, Zespołu ds. ewaluacji –wzmacnianie współpracy rodziców ze szkołą*)

„Problemy orientacji zawodowej” i „Istota i formy współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą oraz korzyści z niej wynikające” dla rodziców klas III-ich (*Wnioski Zespołu ds. Profilaktyki, Zespołu Wychowawczego Zespołu ds. ewaluacji –wzmacnianie współpracy rodziców ze szkołą*)

Uwagi i propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące Programu Profilaktyki V Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego w Kaliszu

Rodzice, uczniowie i nauczyciele współtworzyli szkolny Program Profilaktyki. Efekty tych działań zostały przedstawione pozostałym rodzicom i zatwierdzone do realizacji na spotkaniu z Dyrekcją Szkoły i wychowawcami w dniach:
8 września 2011r. – rodzice uczniów klas I i III,
12 września 2011r. – rodzice uczniów klas II
oraz na spotkaniu liderów Zespołu Wychowawczego i Zespołu ds. Profilaktyki z Samorządem Uczniowskim w dniu 9 września 2011r. i z Radą Rodziców w dniu 12 września 2011r.

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 3 2011/2012 z dnia 14 września 2011r. został przyjęty i zatwierdzony do realizacji Program Profilaktyki V Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego w Kaliszu.

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej
Elżbieta Mikołajczyk